

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного образования детей
Дом детского творчества

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.08.12 № 1

Утверждена
Приказом от 29.08.12 № 82
_____ Л.В. Восковцова

**Программа развития
на 2012-2015 годы**

**п. Зимовники
2012**

Введение.

Программа развития – документ, определяющий общую стратегию позитивных изменений образовательного учреждения как целостной системы на определенный период времени, фиксирующий основные параметры нового, более совершенного качественного состояния данного учреждения, а также сроки и способы его достижения.

Программа включает концепцию, цели, задачи и определяет содержание дополнительного образования ДДТ на три года в динамике изменений, через разработку, исследование и проверку дополнительных образовательных программ педагогов, применение современных педагогических технологий и методик дополнительного образования.

Анализ направлений работы ДДТ, реализованных через образовательные программы, позволил определить востребованные детьми, семьей, обществом содержательные виды деятельности и подготовить новую Программу, открытую для внесения корректив в содержание деятельности всего Учреждения.

Методологической основой программы развития ДДТ является системный подход к решению проблем в сочетании с принципом развития. Центральным здесь является понятие *«развитие»*, под которым имеется в виду процесс изменения уровня организации педагогического процесса в Учреждении.

Компетентность – деятельность – система – компетенции – позитивная дееспособность в социуме → такова основная линия Программы. Определяющей идеей программы является компетентностный подход в практике дополнительного образования в Учреждении. Под проектированием развития подразумевается осуществление преобразований, обеспечивающих *изменение, совершенствование* МБОУ ДОД ДДТ и практики образовательного процесса в нем.

Цель: разработка на основе инновационного опыта технологии мотивации личностного и профессионального роста педагогов, администрации, а также готовность педагогического состава к обновлению, инновациям и коллективной творческой работе.

Данная цель реализуется в следующих **задачах:**

-создание организационных, методических и финансовых условий для укрепления и развития инновационных процессов в коллективе;

-создание банка примерных дополнительных образовательных программ;

-разработка форм действенной поддержки самореализации педагогов и воспитанников

-введение элементов педагогического мониторинга роста личных достижений воспитанников в разнообразных видах позитивной деятельности;

-создание «методической копилки» о методах, способах и формах привлечения родителей к организации образовательной и досуговой деятельности.

Для достижения поставленных задач необходимо обеспечение опережающей подготовки педагогического коллектива к работе в инновационном режиме. Такое опережение дает практико - ориентированная система повышения профессиональной компетентности.

Прежде всего - это повышение квалификации в системе последиplomного образования. Стабильно работает на повышение педагогической компетенции продуктивность разработки вопросов частных методик преподавания направлений в ДДТ.

Проблематика форм мониторинга успешности и презентации обученности воспитанников в дополнительном образовании является актуальной. В связи с этим необходимо стимулировать педагогов к участию в творческой деятельности, вести разработку инновационных педагогических моделей деятельности:

- *целевые педагогические проекты ДДТ*
- *развитие программы успешности в ДДТ для всего коллектива педагогов и воспитанников, а также каждого педагога и воспитанника.*

В ходе аттестации и открытых мероприятий необходимо отслеживать переход педагогов в режим устойчивого системного развития на основе целенаправленного обновления содержания и технологий образовательной и досуговой деятельности.

Исследования показывают, что дополнительное образование, независимо от социально-экономических условий, пользуется спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности и свободы выбора творческих видов деятельности, оно дает воспитаннику социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средства для ее достижения.

Изменившиеся внешние социально-экономические условия объективно требуют внутренних изменений, совершенствования образовательной и управленческой деятельности МБОУ ДОД ДДТ.

Программа необходима для обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе. Она конкретизирует, углубляет и

расширяет, исходя из предмета деятельности, основные документы, регулирующие образовательный процесс в Учреждении.

Концептуальные положения и содержание Программы находят свое отражение в дополнительных образовательных программах детских объединений МБОУ ДОД ДДТ, в воспитательной системе Учреждения, программе «Одаренные дети», «Патриотическое воспитание».

Деятельность, структура, методическое обеспечение и материально-техническое оснащение Учреждения программой нацеливаются на преодоление разрыва между образовательным процессом и жизнью общества, на то, чтобы передовая культура, наука, техника и технология входили в деятельность воспитанника МБОУ ДОД ДДТ во всем многообразии.

Образовательную практику необходимо реализовывать на основе метода проектов. Это позволит полнее учитывать социальный заказ, интересы детей, запросы родителей, устремления и возможности сотрудников, более эффективно использовать кадровые, материальные и финансовые ресурсы Учреждения, привлекать внешние организации.

Условия успеха реализации Программы:

- дидактическое, методическое, управленческое и финансовое обеспечение процессом реализации Программы;
- участие педагогического коллектива ДДТ и коллектива воспитанников в мероприятиях различного уровня, в реализации муниципальных долгосрочных программ;
- сохранение, развитие и обновление традиций, осмысление и учет опыта, накопленного коллективом и аналогичными структурами в образовательной среде;
- ориентация на конечный результат, систематический анализ получаемых результатов;
- последовательная корректировка целей, задач и форм работы.

Реализации Программы развития МБОУ ДОД ДДТ на 2012-2015 учебные годы.

Программа МБОУ ДОД ДДТ на 2012-2015 годы разработана с учетом исторически новой социокультурной ситуации, а также инновационности и сложности задач, вставших перед дополнительным образованием, и на основе анализа конкретной ситуации в Учреждении.

Практическая реализация программы носит поэтапный пошаговый характер. Осуществление целей и задач программы ведется в единстве содержательных, технологических и организационных компонентов программы.

Информационно – аналитическая справка

Информационная справка составлена с целью ознакомления с деятельностью ДДТ, накопленным опытом, потенциальными возможностями педагогического коллектива.

Краткая история ДДТ.

Дом детского творчества имеет многолетний летний опыт деятельности во внешкольной сфере. Возникнув в 70-е годы как Дом пионеров и школьников, он прошел путь до Дома детского творчества современного дополнительного образования Зимовниковского района. В последние годы улучшилась материально – техническая база, следовательно, появилось больше возможностей для расширения сети объединений, для проведения массовых мероприятий с большим охватом детей. Как внешкольное учреждение, ДДТ выполняет учебно-воспитательную функцию, углубляя и развивая то, что дает детям общеобразовательная школа. Постоянно проводятся выставки декоративно-прикладного творчества, изобразительного искусства, фестивали, концерты, конкурсы различного уровня.

В ДДТ учащиеся находят средства для самовыражения и проявления своих способностей. Здесь каждый переживает радость достижения, осознает свои возможности, проверяет себя. С каждым годом структура учреждения совершенствуется и приобретает новые грани, появляются новые направления деятельности, но по-прежнему основной принцип деятельности ДДТ – активизация самостоятельности детей с учетом их возрастных особенностей.

Организационно управленческая модель Учреждения реализуется через деятельность трех основных служб: научно-методической, учебно-воспитательной, хозяйственно-экономической. Такая модель позволяет органично сочетать ведущие для ДДТ виды деятельности: образовательную,

творческую, методическую с учетом интересов личности ребенка, его профориентации, организацию отдыха и досуга и т.д.

Дом детского творчества продолжает и развивает традиции, выходит на новый, более высокий уровень развития дополнительного образования детей. Ведется активная работа по поиску современных подходов к вопросам воспитательного процесса, созданию модифицированных и авторских программ, методик, технологий и их реализации на практике. За последние годы увеличилось число учащихся, многие из них становятся победителями поселковых, районных мероприятий.

В настоящее время образование и воспитание в МБОУ ДОД ДДТ направлено на выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к саморазвитию и самовоспитанию. Учреждение чутко реагирует на происходящие изменения, развивая себя и пространство дополнительного образования района.

Цель и задачи Учреждения

Цель деятельности: создание условий, обеспечивающих формирование духовно богатой, физически здоровой, социальной активной творческой личности ребенка, способной к саморазвитию и самовоспитанию.

Учитывая особенности ДДТ, его методической базы, целесообразно выделить следующие задачи.

1. Совершенствовать и развивать многообразные виды деятельности на основе единства учебной и внеучебной деятельности с учетом интересов и творческих возможностей детей и подростков.
2. На основе деятельности совершенствовать самодеятельно творческие способы организации работы объединения.
3. Развивать интересы и творческий потенциал каждой личности, ориентировать ребенка на самостоятельный выбор жизненного пути, созидательное поведение.
4. Работать над формированием чувства гражданина Отечества, гражданина мира; создавать условия для повышения социальной активности обучающихся.
5. Совершенствовать формы, обеспечивающие обучение и воспитание детей с опережающим развитием (одаренные дети).

Педагогические кадры

Педагог, работающий в системе дополнительного образования, несомненно, самый ценный ресурс, обладающий творческим педагогическим потенциалом. Четкое понимание того, что эффективность и качество

образовательного процесса зависит от состава педагогического коллектива, уровня квалификации педагогических кадров и т.д., позволяет изучать, анализировать и корректировать индивидуальную образовательную систему отдельного педагога.

Учебный план осуществляют 12 педагогов, из них высшую категорию имеют – 4 человека (18%), вторую – 3 человека (27,5%), соответствие должности - 1 человек (9 %), без категории – 4 человека (45,5 %).

Высшее образование имеют 5 педагогов (45%), среднее специальное - 7 педагогов (55%).

Анализ состава педагогических кадров позволяет сделать следующий вывод: коллектив ДДТ постоянно обновляется за счет педагогов – совместителей.

Обучающиеся в МБОУ ДОД ДДТ

В ДДТ занимаются все желающие дети, поэтому в процессе обучения и воспитания учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям. Личностно ориентированный подход как базовая ценностная ориентация в выстраивании взаимоотношения обучающихся и педагогов учреждения позволяет воспитанникам достичь полноценного личностного роста.

В ДДТ на сегодняшний день занимаются 357 детей. Из них 218 девочек и 139 мальчиков. Вариативность услуг обеспечивает оптимальное сочетание интересов отдельного ребенка и требований социума. Открытость системы дополнительного образования позволяет включаться в образовательно-воспитательный процесс детям с различными личностными и физическими особенностями. В последнее время все большее количество педагогов-практиков заинтересовано не только обучением своих воспитанников, но и владеют информацией о семье ребенка, о его успехах и неудачах в школе.

МБОУ ДОД ДДТ выстраивает работу в следующих направлениях:

1. Обновление предметно - пространственной среды ДДТ, а именно:
 - оснащение кабинетов ДДТ как учебных кабинетов с соответствующим дидактическим и методическим обеспечением;
 - художественно-тематическое оформление холла, коридоров;
 - функциональное решение дизайна актового зала.
2. Выстраивание отношений партнерства и взаимной ответственности с родительской общественностью. А именно:
 - повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей через родительский лекторий;

- вовлечение родителей в практику дел ДДТ;
- во всех творческих объединениях провести мероприятия для родителей с презентацией обученности воспитанников.

3. Работа в ДДТ прежде всего должна быть направлена на обеспечение комфортно-творческой атмосферы в коллективе.

4. Успехи в продвижении коллектива ДДТ необходимо отчетливо фиксировать в следующих параметрах содержательного и управленческого обеспечения деятельности педагогов и объединений воспитанников:

- переход на новые основы программирования учебного процесса,
- повышение наукоемкости, психолого-педагогической обоснованности разрабатываемых образовательных программ и технологий,
- работа над алгоритмами итоговой и промежуточной аттестации воспитанников,
- вариативность в формах организации учебного процесса: конкурсы, выставки, презентации,
- расширение сотрудничества с культурными и иными учреждениями, содействующими предпрофессиональному становлению воспитанников и их допрофессиональной подготовке – научно-практические конференции учащихся с составом жюри – специалистами соответствующих профилей.

5. Повышение профессиональной активности педагогов, что позволит на основе инновационного опыта разработать технологию мотивации личностного роста воспитанников и профессионального роста педагогов, администрации:

- разработка форм действенной поддержки самореализации педагогов и воспитанников,
- создание *портфолио* педагогов и воспитанников,
- рост качества уровень аттестационных материалов педагогов ДДТ,
- широкое взаимодействие со СМИ,
- театрализованная и событийная педагогика, основанные на алгоритме коллективных творческих дел.

Коллективу ДДТ необходимо прилагать усилия к формированию устойчивого положительного имиджа ДДТ в районе и области, что будет способствовать стабильности педагогического коллектива, сохранности контингента обучаемых, преемственности связей и упрочению традиций.

Вопросы современной проблематики дополнительного образования.

Программные мероприятия обусловлены ярко выраженными трудностями в МБОУ ДОД ДДТ:

-*Фактическое отсутствие* специально подготовленных кадров именно для системы дополнительного образования.

-*Отсутствие* типовых программ.

-*Отсутствие* учебных пособий для занятий с учащимися.

-*Невысокая эффективность* кадровой переподготовка и повышения квалификации.

Поставлена задача *перехода* от учреждения – организатора досуговых мероприятий к учреждением с инновационным по своей сути образовательным полем дополнительного образования.

Правовое обоснование Программы

Правовую базу данной Программы составляет Конституция и Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральные законы “О некоммерческих организациях”, “Об образовании”, типовое положение “Об учреждении дополнительного образования”. Эти законодательные и правовые акты образуют правовое пространство для деятельности ДДТ. Они устанавливают права граждан в сфере образования и обязательства государства и работодателей. Они регламентируют деятельность образовательных учреждений, юридических и физических лиц – субъектов, действующих в сфере образования.

Конституция РФ установила право граждан на образование и обязательства государства обеспечить реализацию этого права.

Гражданский кодекс РФ регламентирует границы и способы реализации физическими и юридическими лицами принадлежащих им гражданских прав. Гражданский кодекс РФ (ст. 9, п. п. 1, 2) установил, что граждане и юридические лица осуществляют принадлежащие им гражданские права по своему усмотрению, а отказ граждан и юридических лиц от осуществления в данный период тех или иных прав, не влечет прекращения этих прав. Таким образом, если гражданин прервал свое обучение на определенной ступени, то за ним сохраняется право в любое время продолжить свое образование.

Гражданский кодекс РФ и закон “О некоммерческих организациях” (НКО) определяют правовой статус государственного образовательного учреждения как одной из форм некоммерческих организаций (ст. 48, 50 и 120

ГК; ст. 2, 3 и 9 ФЗ “О НКО”), порядок их создания (ст. 50, 52 ГК; ст. 9, 13, 14, 15 ФЗ “О НКО”) и реорганизации (ст. 16, 17 ФЗ “О НКО”).

Гражданский кодекс РФ и закон “О некоммерческих организациях” устанавливают имущественные права образовательного учреждения (ст. 213, 214, 216, 300, 305 ГК; ст. 26 ФЗ “О НКО”). Регламентируют права образовательного учреждения на ведение предпринимательской, приносящей доход уставной деятельности (ст. 298 ГК; ст. 24 ФЗ “О НКО”), его отношения с органами государственной власти, управления и местного самоуправления (ст. 31 ФЗ “О НКО”).

Закон “Об образовании” более детально регламентирует взаимоотношения образовательного учреждения с учредителями и органами власти и управления; компетенцию субъектов системы образования; положения и права участников образовательного процесса; управление и экономику сферы образования. Статьи 45 и 47 этого закона устанавливают право образовательного учреждения на ведение платной образовательной деятельности и регламентируют их характер и порядок их реализации.

Ресурсное обеспечение Программы.

Ресурсное обеспечение программы развития ДДТ включает в себя:

- ресурсы районного образовательного поля – интеграция основного и дополнительного образования,
- наращивание компетенций кадрового состава,
- ресурсы педагогических технологий: проекты, программы, методики и т.д.
- ресурсы привлечения воспитанников к проведению учебной и учебно-исследовательской деятельности ;
- материальные ресурсы: помещения, мебель, оборудование, оргтехника;
- финансовые ресурсы: утверждение целевых проектов, участие в педконкурсах.

информационные ресурсы: Интернет ресурсы, библиотечные фонды и др.;

Программа рассчитана на использование возможностей Зимовниковского района.

Участники программы

Участниками программы являются педагогический коллектив, воспитанники, их родители или законные представители, социально – педагогические партнеры Дома детского творчества.

Миссия, стратегические цели и принципы образовательной политики.

Миссия Дома детского творчества – создание условий для творческого саморазвития личности каждого ребенка окружающего социума.

Стратегическая цель Учреждения – исполнение социального заказа на дополнительное образование в интересах всех участников образовательного процесса:

- удовлетворение индивидуальных потребностей личности и потребностей социума в дополнительном образовании в соответствии с образовательными программами различного уровня;

- повышение квалификации педагогов дополнительного образования;

- создание благоприятного морально-психологического климата, позволяющего работникам отождествлять цели Учреждения с собственными целями;

МБОУ ДОД ДДТ оказывает образовательные услуги бесплатно.

Принципиальными установками системы образования и воспитания Дома детского творчества являются:

- свобода выбора вида творческой деятельности всеми участниками образовательного процесса;

- создание условий для творческой самореализации личности;

- интегрированное и инновационное дополнительное образование, позволяющее личности развиваться всесторонне и непрерывно (“образование через всю жизнь”);

- реализация социального заказа на профилактику детского девиантного поведения;

- личностное и профессиональное самоопределение воспитанников.

Концепция образовательной деятельности

Дополнительное образование должно носить опережающий характер и быть нацеленным на воспитание профессионалов 21 века, людей нравственных, обладающих высокой экологической культурой и современным мировоззрением, технологически и функционально грамотных.

Для функционирования системы опережающего образования необходимо:

-обеспечить соответствие содержания дополнительных образовательных программ перспективным потребностям общества: социальному заказу, современным тенденциям развития культуры, науки, технологии и техники...;

-обеспечить привлечение к педагогической деятельности специалистов, работающих в области техники и технологии (в целях развития технического творчества в районе);

-содействовать конверсии науки, техники и технологии в дополнительное образование детей;

-формировать у воспитанников целостную смысловую картину мира на основе системного мышления.

-образовательную деятельность необходимо расширять введением в практику системы целевых проектов – новое направление в работе Учреждения.

Организационное оформление проектами сложившихся связей и взаимоотношений – перспектива для создания в ДДТ творческих групп и объединений педагогов как групп, с четко выраженным единством профессиональных интересов. Содержание целевых проектов реализуется в форме учебных занятий, экскурсий, научно-практических мероприятий (семинары, самообразование воспитанников и педагогов, тематические чтения), конкурсов, театрализаций, выставок. В рамках проектов разрабатываются и реализуются: авторские программы; положения о проведении выставок детского творчества; положения о конкурсах исследовательских и творческих работ учащихся; методические и учебно-дидактические пособия и материалы.

ДДТ - учреждение *полифункциональное.*

Оно характеризуется *педагогическим многообразием:*

по видам деятельности - 5 направлений дополнительных образовательных программ по типовому положению и все в наличии:

-художественно – эстетическое;

-военно – патриотическое;

-техническое;

-эколого – биологическое;

-социально – педагогическое.

по аспектам деятельности:

-теоретический

-практический

-исследовательский

-досуговый

по дифференциации программного материала: возраст, временной режим, форм организации.

по количеству учебных режимов в одном учреждении:

-режимные моменты *в части длительности* занятий: младшие школьники, старшие школьники;

-*режим* (расписание занятий, состав воспитанников у каждого педагога свой);

-режим работы *по расписанию объединений*;

-*индивидуальная работа* – достижение воспитанниками четко определенных индивидуальных целей, в индивидуальном темпоритме;

-*индивидуальная работа с результирующей в общем деле*: комплекс со своими специфическими запросами в организации учебной деятельности

-*индивидуальная работа в сочетании с социальной направленностью*: возможность работы с одаренными детьми, с социально запущенными детьми;

- *режим со спецификой практикумов, тренингов.*

по вариативности дополнительных образовательных программ:

-по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные)

-программа одной направленности

-программа с элементами разных направленностей

Предмет образовательной деятельности ДДТ

Деятельность ДДТ направлена на обучение, воспитание, творческое развитие, мотивацию и социализацию детей и подростков на основе дополнительных образовательных программ, открытых культурологических социально значимых программ и проектов.

Основным предметом деятельности ДДТ является многопрофильное дополнительное образование, осуществляемое через реализацию дополнительных образовательных программ. Программы нацелены на вовлечение детей в активную творческую деятельность разных образовательных полей.

Основные функции ДДТ в образовательном пространстве Зимовниковского района таковы:

-*образовательная*, т.е. обучающая, воспитательная и развивающая - на основе дополнительных образовательных программ;

методическая: проектно-программная, информационно-методическая, организационно-методическая, нормативно – методическая;

-*выставочная*: организационная, экспозиционная, просветительская;

-культурно – просветительская: интеллектуальные и деловые игры, лектории, экскурсии по родному краю, викторины и т.д.;

-оздоровительная: участие педагогов ДДТ в работе летних оздоровительных площадок, спортивные праздники, использование здоровьесберегающих технологий;

-информационная: официальный сайт Учреждения, СМИ, собственная печатная продукция(информационные буклеты, газеты «РИТМ», «Донцы».

Программой вводятся новые модели управления учебно-воспитательным процессом. При этом предметом проектируемых изменений становятся:

-структура научно – методического обеспечения педпроцесса;

-система работы с педагогами;

-дополнительные образовательные программы;

-учебные планы;

-формы организации образовательного процесса;

-система оценки качества образования;

-внешние связи ДДТ.

Методическая деятельность в МБОУ ДОД ДДТ

Содержание и качество деятельности Учреждения регулируются методической работой.

Составными элементами методической деятельности являются:

-программно - проектная, направленная на создание образовательных программ и проектов, методических и дидактических разработок, образовательных технологий по направлениям педагогической практики ДДТ;

-информационно-методическая: сбор, анализ, синтез и трансляция информации через консультации, семинары, круглые столы, конференции, совещания, лекции и другие формы просветительской деятельности; формирование методических подборок по конкретной тематике, пополнение библиотеки ДДТ учебно-методической литературой;

-организационно-методическая: разработка документации - положений, программ, планов, сценариев и т.п.; проведение мероприятий различных уровней и типов;

-нормативно-методическая: разработка положения об объединениях, должностных инструкций, проектов организационно-нормативных документов, составление планов и отчетов.

Виды методической деятельности

Семинары Курсы Родительский лекторий	Мастер - классы Целевые программы	Консультации внутренние Должностные инструкции
Консультации для педагогических работников Разработка и дополнение нормативных документов учреждения Тематико-экспозиционные, примерные планы выставок Учебно-методические материалы		Характеристики, рекомендации Планово-отчетная документация

Методическая продукция педагога:

дополнительная образовательная программа и педагогический инструментарий её реализации.

Концепция модернизации российского образования включает в себя переход от внешкольной работы к системе дополнительного **образования** детей, что влечет за собой изменения в организации учебного и воспитательного процессов в учреждениях дополнительного образования.

Одно из самых сложных направлений – это **программирование учебного процесса**.

Ведущим звеном в обеспечении обучения является образовательная программа. Дополнительная образовательная программа — это особый феномен, который, во-первых, надо отделить от традиционно школьного понятия «учебная программа», а во-вторых, наполнить конкретным содержанием. Дополнительная образовательная программа носит преимущественно личностно ориентированный и индивидуализированный характер. Она обращена не только к познавательным, но и социальным сферам формирующейся личности.

Образовательные программы должны включать в себя существенную часть информации, которая необходима и достаточна для понимания смысла, проблем и тенденций развития тех областей культуры и науки, техники и технологии, которые являются предметом деятельности детского объединения, общеучебные навыки – ключевые компетенции современности.

Для обновления содержания дополнительного образования необходимо наличие примерных программ, умение создавать новые программы и технология реализации дополнительных образовательных программ нового поколения.

Дополнительная образовательная программа – это учебно-воспитательный комплекс, обеспечивающий творческое развитие воспитанника в выбранном образовательном поле.

Разработка нового поколения образовательных программ в дополнительном образовании является по существу *решающим звеном нормативного представления и реализации современного содержания дополнительного образования*. Подтверждение государственного статуса (тип, вид, категория) учреждения зависит от уровня и направленности реализуемых им образовательных программ.

Сегодня крайне актуальна задача обучения специальной деятельности - общению.

Практика дополнительного образования убеждает в том, что без педагогической инструментации общения трудно достичь высоких результатов. Организация общения в целях солидарного успеха создает внутри объединения атмосферу сотрудничества, взаимного доверия детей друг с другом, детей и взрослого. Результатом использования техник общения становится повышенный интерес учащихся к образовательной программе. Организация общения – инвариантная составляющая программ. Собственно успех детских объединений обуславливается спецификой процессов общения, где разновозрастный состав группы, а также разноуровневая подготовка воспитанников, является цементирующим основанием крепости и наполняемости групп. Включение в программный материал освоения техник общения *еще не часто встречающийся вариант*. Это качество именно нового поколения программ.

Трудности разрешения проблемы качества дополнительных образовательных программ:

1. Программирование учебного процесса требует от педагога методологической подготовки в вопросах психологии учения и возрастной психологии, а также педагогики, дидактики, методики и педагогической технологии.

2. Практические разработки школьной педагогики, начиная с программ и заканчивая многовариантными сценариями конкретных уроков по конкретной тематике широко представлены школьному учителю. Педагогу дополнительного образования нет такого щедрого предложения. По ниточке и крупиночкам, начиная с традиций народной педагогики, с удач и успехов

мастеров – промышленников, складывают практики в программы и технологические карты успешности, обеспечивая самим себе практику процесса.

Перспектива решения этих трудностей в пространстве реальных возможностей:

1. Целевая установочная работа на педколлектив по вопросам программирования учебного процесса и перехода на образовательные программы нового поколения, *используя* опыт дополнительного образования в сфере программирования. Формирование единого педагогического поля достигается путем привлечения внешних и внутренних профессиональных ресурсов.

Внешние – это привлечение специалистов к обучению и консультированию педагогов по вопросам программирования учебного процесса, к экспертизе программного материала; повышение компетентности педагогов на целевых бюджетных и внебюджетных курсах, привлечение ресурса Положения о российском конкурсе дополнительных образовательных программ.

Внутренние - это научно-методическое сопровождение программирования и реализации дополнительных образовательных программ, предоставление в наборе *примерных* образовательных программ (авторы-победители профессиональных конкурсов); консультирование проектной работы и консультирование процесса реализации программы; достижение единства в педагогическом коллективе по вопросам программного обеспечения образовательного процесса через тематические семинары в ДДТ, портфолио педагога к аттестации, внутренних конкурсов программного материала и инструментального обеспечения его реализации.

Для решения задачи аккумуляции опыта необходимо:

- создать банк примерных программ, действующих в ситуации сегодняшнего дня в сфере дополнительного образования: специальные сборники, отдельные публикации в профильных журналах и т.д.;
- использовать опыт педагогов ДДТ в части разработки программ различной направленности.

2. Развивать такие особенности составителя, автора:

- критичность мышления,
- чувствительность к противоречиям педпроцесса,
- умение оптимизировать функционирование системы обучения,
- способность к перегруппировке идей и связей,
- установкой на саморазвитие и самообразование.

Существенным вкладом в развитие методологической грамотности педагогов является профессиональное осознание своего опыта работы. Этот опыт, воспринятый как преодоление трудностей в разрешении педагогических задач по обеспечению успешности воспитанников в деле освоения мастерства в заявленном профиле, - ведущее звено обеспечения программным материалом МБОУ ДОД ДДТ. Для разрешения вопросов фиксации и оформления педагогического опыта планируется организовать и провести цикл семинарских занятий на тему: «Технология оформления педагогического опыта. Дополнительные образовательные программы и педагогический инструментарий их реализации».

3. Экспертиза и допуск программ к реализации в образовательном поле ДДТ.
4. Аттестации педагогов и скрупулезный учет достижений в разработке методической продукции педагога.
5. Популяризация методической продукции педагогов ДДТ (публикации, выступления на методических объединениях).
6. Участие педагогов во Всероссийском конкурсе дополнительных образовательных программ.

Педагоги ДДТ ведут занятия по примерным, адаптированным программам. В зависимости от содержания программ они могут быть одно- и многопрофильными, комплексными и интегрированными.

Программой развития определены следующие направления в работе по созданию и адаптации имеющихся дополнительных образовательных программ:

- освоение педагогами системы рамочных ограничений при составлении образовательных программ, определяющих необходимые и достаточные обязательства педагога в деле программирования учебного процесса, а также поле широкого конструирования вариативного содержания образования, как для педагога, так и для воспитанника;

- реализация модульной организации учебного материала и учебного процесса, позволяющей гибко вводить новые элементы содержания в учебный процесс;

- повышения практической, навыкообразующей направленности содержания;

- обеспечение деятельностной направленности образовательных программ и возможности операционального задания планируемых результатов, обучения через систему образцов деятельности (в том числе учебных задач, решение которых воспитанником свидетельствует о выполнении им программных требований).

Подобный подход прямо связан с переходом в конструировании содержания образования и систем контроля его качества *на систему ключевых компетентностей*.

На перспективу в работе над программным материалом следует распределить содержание обучения на постоянную и переменную части.

Постоянная часть - фундаментальные, классические знания и методы о деятельности в целом и об учебной деятельности. Они составляют канву программы. Обновляющая часть программы включает в себя новейшие знания, методы и технологии, а также проблемы и перспективные направления науки и техники, культуры и искусства.

Предусматривается, что вне зависимости от профиля учебной группы все воспитанники среднего и старшего возраста (которые будут заниматься по программе не менее 2-х лет) должны получить минимум знаний и навыков, включающей следующие разделы:

1. Введение в деятельность:

- адреса информации о видах деятельности по направлениям Т/О
- основные приемы и методы работы с информацией
- история вида деятельности в общей истории человечества
- географическая обусловленность пространства вида деятельности
- образный ряд продуктов деятельности
- образы носителей высокого мастерства
- культурные центры
- материаловедение
- инструменты
- простейшие способы деятельности

2. Начальный этап обучения:

- система приемов и пошаговый алгоритм обучения
- участие в создании инструментальной педагогики: образный ряд действий с пошаговой реализацией (рисунки, фото, схемы, технологические карты и т.д.)

3. Средний уровень – «обязательная программа»

- определенность в ассортименте и качестве компетенций среднего уровня
- презентация обученности через участие в работе мастер классов, через создание концертных программ, через формы популяризации вида деятельности.

4. Высокий уровень обученности:

- отчетные мероприятия перед родителями

- экспозиционно-выставочная деятельность
- навыки самопрезентации
- наличие информационной обеспеченности в вопросах самообразования в рамках профиля деятельности
- достижения в системных мероприятиях профиля (выставках, акциях, целевых программах, конкурсах и т.д.)
- воспитание инициаторов и соорганизаторов образовательной деятельности
- изучение основ менеджмента творческой деятельности и организация выставок, показов, конкурсов, концертов.

5. Выпускники:

- публикации
- сольные выступления
- авторские выставки
- учебно-методические проекты и их публичная защита
- наставническая работа с младшим составом объединения
- разработка и пополнение фонда наглядных пособий, созданных руками воспитанников
- портфолио выпускника.

В системе организации педагогической практики необходимо приступить к разработке и реализации программ (в том числе краткосрочных) следующих направлений:

- специальных, краткосрочных для летней оздоровительной кампании,
- культурно-просветительских,
- оздоровительных,
- игровых,
- развлекательно-познавательных,
- досуговых.

Вопросы качества дополнительного образования сегодня фактически находятся в постановочном состоянии. До сегодняшнего дня в специальной литературе не редкость формулировки типа: «мониторинг качества обучения ведется по количеству призовых мест, концертов, выставок». Прежде чем отслеживать качество, необходимо выработать критериальность оценочных действий. Критерии же качества дополнительного образования на официальном уровне еще не заявлены в перечне. По прямой аналогии со стандартами в основном образовании их создать нельзя, ибо система дополнительного образования фактически не унифицируется и носит феноменальный характер в части проецирования личности на характер всей системы функционирования каждого из творческих объединений. Отработка

инвариантной основы мониторинга качества образования – задача как необходимая, так и весьма не простая.

Как минимум необходимо реализовать следующее: перевод оценки деятельности педагогов дополнительного образования от перечня успехов воспитанников на режимы выполнения дополнительной образовательной программы и фиксацию функционирования детского объединения с обеспечением учебной успешности воспитанников.

Последовательность действий по дальнейшему продвижению на линии создания программного материала такова:

- разработка и экспертиза программ дополнительного образования;
- разработка системы измерителей выполнения программных требований и уровню подготовки выпускников, оценки учебных результатов воспитанников;
- подготовка и проведение конкурса педагогов в ДДТ на лучшие программные решения по линии: «Учебный процесс и его обеспечение»;
- публикация сборника программных материалов.

Планируется, что данная работа должна и может быть завершена – в первом своем варианте, для широкого внедрения – к 2014 году.

При этом параллельно будет вестись работа на среднесрочную перспективу, по выработке программ следующего поколения, т.е. выход на новые образовательные технологии, переход к формированию содержания на основе ключевых компетенций, высокую степень индивидуализации содержания образования и образовательного процесса.

На завершающем этапе реализации Программы развития планируется публичная защита педагогами программно-методического материала и публикация программ с рецензиями и комментариями специалистов.

Новое поколение образовательных программ особым образом заявляет технологичность процесса. Инновацией при этом является технологичность обучения, что предполагает:

- диагностируемую цель,
- воспроизводимость технологического процесса,
- воспроизводимость результата.

Дидактически операционное преподавание опирается на технологические карты «пошаговой реализации», где воспитаннику обеспечивается продвижение к результату путем коротких логически связанных шагов так, что он почти не делает ошибок, воспитанник движется к осознаваемой цели последовательными приближениями.

Работа над дополнительными образовательными программами направлена на преобразование целевой ориентации: разрешение

деятельностной через компетентностный подход в обучении; характера взаимодействия педагога и воспитанника - сотворчество; внедрение режимов взаимного обучения воспитанников. Разрабатываемые образовательные программы будут направлены на оптимизацию образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность.

Интеграция основного и дополнительного образования районного образовательного поля

Настоящая программа предусматривает деятельность, направленную в адрес других образовательных учреждений через систему взаимодействия.

Программой предусматривается развитие основных линий интеграции.

-Содержательная: организация конкурсов с помощью педагогов , мастер классы, - взаимодействие классного руководителя и педагога ДДТ.

-Кадровая: обмен педагогическими компетенциями, проведение семинаров, встреч с классными руководителям по вопросам дополнительной познавательной деятельности и досуговым программам (классный руководитель – педагог - организатор, педагог дополнительного образования).

-Методическая, организационная - обмен педагогическим опытом мотивации и поддержки познавательной активности детей, подростков и юношества: система мастер – классов в МБОУ силами педагогов и воспитанников; праздники совместными усилиями ДДТ и школ, проведение экспозиционно-выставочной деятельности; организация и проведение концертной деятельности.

-В вопросах личносно - ориентированной педагогики: формы презентации обученности воспитанников, портфолио ученика средней школы и место в нем успешности в системе ДО (диплом ДДТ).

-Информационная: конкурс, фестивали, выставки, информирование о возможности участия, помощь в организации участия.

-Музейная педагогика

-Педагогическое творчество - работа с одаренными детьми, организация работы отрядов ЮИД, воспитательно-образовательные программы, и т.д.

Управление реализацией Программы. Организационная структура управления Учреждением.

Модель организационной структуры управления сочетает принципы единоначалия и общественного самоуправления. Основными объектами, осуществляющими управленческие функции, являются:

- администрация Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;

Функции внешнего общественно-государственного управления деятельностью осуществляет Учредитель. Ведущая задача организационной структуры управления – распределение функциональных обязанностей и полномочий между участниками управленческого процесса и освоение новых технологий управления образовательным учреждением в целях реализации Программы.

При этом предметом проектируемых изменений становятся:

- система внешних связей,
- система работы с педагогами,
- дополнительные образовательные программы,
- учебные планы,
- перечень форм организации образовательного процесса,
- система оценки качества образования,
- информационная мобильность структур ДДТ как в плане обобщения информации о процессах в дополнительном образовании, так и в плане информирования общественности об изменениях в Учреждении.

В целях контроля реализации программы через мониторинг:

- Экспертные заключения специалистов на дополнительные образовательные программы.
- Эффективность научно - методической службы.
- Внутренний контроль по линиям Программы.
- Контроль качества обучения в объединениях .
- Система собеседования с педагогами по результатам учебного года.

Формы представления результатов.

Результат данной программы :

1. Освоение педагогами материалов, регулирующих процессы обновления содержания образования и системы оценки учебных достижений.
2. Расширения спектра и вариативности дополнительных образовательных услуг.
3. Рост профессиональных компетенций педагогического коллектива:
 - упорядочение действий по повышению квалификации и переподготовки кадров;
 - разработка системы контроля за качеством обучения в объединениях;
 - разработка программы «Портфолио педагога ДДТ»;
 - плановое участие педагогов в системных мероприятиях;
 - участие и результирование педагогов в конкурсах педагогической и профильной направленности;
 - подготовка сборника дополнительных образовательных программ педагогов;
 - организация и проведение мероприятий на базе по алгоритму целевых подпрограмм.
4. Рост контингента воспитанников: -создание модели воспитанник;
- создание модели выпускника; -создание банка данных о выпускниках
5. Упорядоченный календарь участия воспитанников в системных мероприятиях.
6. Освоение педагогическим коллективом методологических основ программирования и организации процесса обучения в системе дополнительного образования.

Результат проявляется:

- при анализе динамики запрограммированных процессов в отчетных документах;
- в количественно-качественном содержании портфолио педагогов;
- через издание сборника дополнительных образовательных программ педагогов;
- через проведение круглых столов, семинаров, практических конференций по проблематике дополнительного образования

Итог - создание новой обучающей среды в МБОУ ДОД ДДТ, органично соединяющей в себе преимущества обязательного образования и мобильность дополнительного.

**Организация работы по годам
в соответствии с Программой развития ДДТ 2012-2015 г. г.**

Первый год: запуск программы: 2012-2013 год (аналитический, организационный)

Аналитически – прогностическая работа
по выполнению неотложных задач периода.

Неотложные задачи:

- ✓ совершенствование практики взаимодействия ДДТ с учреждениями и организациями образовательного поля района в целях повышения качества дополнительного образования
- ✓ разработка алгоритмов итоговой и промежуточной аттестации воспитанников
- ✓ подготовка и проведение научно - практического семинара по вопросам специфики дополнительного образования систематизация календаря массовых мероприятий
- ✓ разработка пакета организационных документов по традиционным мероприятиям ДДТ
- ✓ организация системы обучения педагогов основам программирования учебного процесса
- ✓ углубленная переработка фонда действующих программ (структура, информационно-предметное и деятельностное наполнение, оптимизация учебно-тематических и календарных планов
- ✓ работа постоянно действующего научно- методического семинара педагогов ДДТ по освоению технологии оформления педагогического опыта
- ✓ создание банка данных тематических публикаций по направлениям работы в ДДТ
- ✓ работа по дидактическому и материальному оснащению кабинетов ДДТ
- ✓ обеспечение мероприятий по формированию *единого коллектива воспитанников ДДТ*
- ✓ констатация успешности через портфолио педагога, воспитанника
- ✓ выстраивание режимов партнерства и взаимной ответственности с родительской общественностью
- ✓ повышение уровня родительской компетентности и психолого-педагогической культуры родителей

Второй год: стабилизация и коррекция: 2013-2014 год

- ✓ разработка и апробация форм работы, фиксирующих продвижение в организации педагогического процесса в ДДТ
- ✓ осуществление стратегических и тактических целей *перехода* коллектива ДДТ от исходного уровня к прогнозируемому в заявленных формах через аттестацию педагогов, научно-методическое обеспечение, формы презентации обученности воспитанников
- ✓ мониторинг и диагностика проблем обучения и развития, на этой основе – обеспечение роста педагогической эффективности применяемых технологий
- ✓ расширение сотрудничества с культурными и иными учреждениями.
- ✓ мониторинг перехода педагогами в режим устойчивого системного развития на основе целенаправленного обновления содержания и технологий образовательной и досуговой деятельности
- ✓ совершенствование образовательного процесса как результата освоения педагогами инновационных технологий, соответствующих концепции развивающего обучения
- ✓ апробации краткосрочных программ культурно – досуговой направленности педагогической практики в ДДТ в летний период
- ✓ переход на реализацию дополнительных образовательных программ в режим «с компьютерной поддержкой»
- ✓ организация системы консультирования родителей по поддержке успешности обучения детей

Третий год: подведение итогов: 2014-2015 год

- ✓ разработка механизма систематического и целенаправленного использования новых научных достижений, результатов опытно-экспериментальной, инновационной деятельности в массовой образовательной практике
- ✓ освоение проектного метода обучения как обеспечивающего формирование деятельностных компетенций
- ✓ повышение наукоемкости, психолого - педагогической обоснованности разрабатываемых образовательных программ и технологий
- ✓ констатация вариативности в выборе направлений, форм и видов образовательной деятельности и досуговой деятельности

- ✓ разработка технологии мотивации личностного и профессионального роста педагогов, администрации на основе инновационного опыта
- ✓ совершенствование досуговой деятельности воспитанников
- ✓ разработка целостной системы педагогического мониторинга роста личных достижений воспитанников в разнообразных видах позитивной деятельности
- ✓ конкурс «*Портфолио* педагогов и воспитанников»
- ✓ создание методической «копилки» о методах, способах и формах привлечения родителей к организации образовательной и досуговой деятельности, становление отношений солидарной ответственности педагогов, воспитанников и родителей за качество образования

Формирование устойчивой системы инновационных процессов, обеспечивающих стабильность педагогического коллектива, сохранность контингента воспитанников, преемственность связей и упрочение традиций.

Разработчик Программы развития
Учреждения на 2012-2015 годы:
Руденко Дина Геннадьевна

Литература

1. Александрова Н.А., Анисимова Е.И., Фомина А.Б., Костьева СМ., Фельдберг И.А. "Специфика деятельности отдела историко-культурологических программ в новых социально-педагогических и экономических условиях". Москва. 2000 г.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. М. «Сентябрь», 2005 (Библиотека журнала ДШ, №1,2005)
3. Васильева Е.Ю., Новгородцева Т.С. Конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» М., ГОУДОД ФЦРСДОД 2005
4. Галеева Н.Л. Сам себе учитель. Курс практических занятий по формированию успешности ученика. «5 за знания» М., 2006
5. Глассер У. Школа без неудачников. М., 1991
6. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М., 1996
7. Горский В.А., Попова Г.Н. Дидактическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. ИОСО РАО Отдел дополнительного образования, М., 2003
8. Евладова Е.В., Золотарева А.В., Паладьева С.Л. Интеграция общего и дополнительного образования. Практическое пособие Аркти М. 2006
9. Журкина А.Я. Содержание и технологический инструментарий исследовательской работы в учреждении дополнительного образования. Институт общего и среднего образования РАО Отдел дополнительного образования детей М., 2003
10. Иванченко В.Н. взаимодействие общего и дополнительного образования детей : новые подходы Педагогика нового времени Учитель. 2007
11. Кленова Н.В. Инновационный опыт в системе дополнительного образования Оренбурга М. Просвещение 2006
12. Крылова Н.Б. Культурология образования. НЦО, «Народное образование», Институт педагогических инноваций РАО 2000
13. Крылова Н.Б. Деятельностный портрет методиста // Народное образование, -1999, № 7-8
14. Козлов В.И. Модель специалиста – учителя изобразительного искусства. М., 2001

15. *Корнеева Н.Г.* Методическая служба в учреждении дополнительного образования детей (из опыта работы)- М. ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005
16. *Кульневич С.В., Иванченко В.Н.* Дополнительное образование детей. Методическая служба «Учитель» 2005
17. *Куприянов Б.В., Подобин А.Е, Смирнова Н.А.* «Программа развития средней школы» «Завуч» -научно практический журнал №1 2007
18. *Лизинский В.М.* Приемы и формы в учебной деятельности». М. Центр «Педагогический поиск», 2003
19. *Майорова Н.П. Чепурных Е.Е. Шурухт С.М.* Обучение жизненно важным навыкам. Пособие для классных руководителей.«Образование - культура»Санкт-Петербург 2002
20. *Маловидченко Т.А.* Образовательная программа школы. Современный аспект «Образование в современной школе» №1 2002
21. *Маскин В.В. Петренко А.А. Меркулова Т.К.* «Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу» Практическое пособие Аркти М. 2006
22. *Мотуренко Н.В.* Программа развития школы на период до 2008 года.
23. «Завуч» -научно практический журнал №2, 2007г.
24. *Никишина И.В.* Технология управления методической работой в образовательном учреждении Волгоград: Учитель 2006
25. *Норенко И.Г.* Методические семинары. Организация методической поддержки инновационной деятельности образовательных учреждений. Учитель Волгоград 2006
26. *Пономарева Е.А.* Проблемный педсовет: от идеи до реализации. АПК И ПРО
27. М. 2005
28. *Попова Г.Н.* Программное обеспечение развития воспитания в региональной системе дополнительного образования детей. Министерство образования Московской области.2004
29. *Самодина Н.И.* Одаренные дети. Прогресс М. 1991
30. *Селевко Г.К.* Педагогические технологии авторских школ. М., НИИ «Школьные технологии» 2005,- 192
31. *Сергеев И.С.* Как организовать проектную деятельность учащихся. М., АРКТИ 2006,-78.
32. *Уварова Н.М., Сергеева Т.А., Максимченко Т.В.* Технология оформления педагогического опыта Мин.Обр.РФ М. 2003 *Цветкова И.В.* Как создать программу воспитательной работы» М. Просвещение 2006

