

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детского творчества

Согласовано на заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.08.2012 № 1

Утверждено
Приказом от 29.08.2012 № 82
Директор
_____ Л.В. Восковцова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
на 2012-2013 учебный год**

п. Зимовники
2012

1. Пояснительная записка

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ ДОД ДДТ, Образовательной программой учреждения, определяющей содержание образования, Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, расписанием занятий, разработанным в соответствии с санитарными правилами и нормами, образовательными программами педагогов дополнительного образования.

Специфика Образовательной программы определяется главными концептуальными идеями, заложенными в Программе развития МБОУ ДОД ДДТ на 2012 -2015 годы, направленными на реализацию системного подхода к образовательно-воспитательной деятельности, формированию социо-образовательной и культурной среды в пространстве образовательного учреждения.

Основная цель программы - социальная адаптация детей и подростков через реализацию их потребностей в дополнительном образовании.

Образовательная программа - это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к культуре. Педагогический коллектив определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью региональной и муниципальной образовательной системы, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия интеграции с общеобразовательными учреждениями Зимовниковского района. Образовательная программа предоставляет воспитанникам МБОУ ДОД ДДТ свободно (вместе с родителями) выбрать индивидуальный маршрут развития в любой культурно-образовательной области.

Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива по приобщению подрастающего поколения к культуре Донского края. Данная программа, являясь нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы.

МБОУ ДОД ДДТ поддерживает связь: с общеобразовательными учреждениями района, с Центральной детской библиотекой, районным Дворцом культуры «Юбилейный», детско-юношеской спортивной школой, отделом по делам молодежи Администрации Зимовниковского района.

МБОУ ДОД ДДТ способен предложить самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности, в которой желает развиваться ребенок, также учитывается состояние здоровья, запросы родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ **федерального уровня** отражен в Законе РФ «Об образовании» и «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе нашего Учреждения.

Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие воспитанников в областных проектах и конкурсах.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем муниципальном районе. Это участие в реализации программ и проектов по молодежной политике, по развитию спорта, программы летней оздоровительной кампании, участие в конкурсах и мероприятиях районного уровня.

2. Основные сведения об образовательном учреждении.

Основные сведения о МБОУ ДОД ДДТ:

ДДТ функционирует с 25.06.1968 года.
ИНН 6112904679

Комплектация: 354 детей

Юридический и фактический адрес: 347460 Ростовская область,
Зимовниковский район, п. Зимовники, ул. Ленина, 101

Тел. (8-86376) 3-17-65

Директор: Дмух Елена Викторовна

Количество сотрудников – 19 ; количество педагогов – 13; основных – 4,
совместители – 9, 1 педагог психолог, 1 педагог – организатор.

На сегодняшний день Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества - это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, которое предоставляет детям возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения. Дом детского творчества является неотъемлемой частью образовательной системы Зимовниковского района, обогащает содержание основного образования, усиливая социально - педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей.

На основании договоров с муниципальными бюджетными общеобразовательными учреждениями района у учащихся есть возможность получать дополнительные образовательные услуги.

Все образовательные услуги направлены на:

- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.

Развитие дополнительного образования проводится целенаправленно в соответствии с запросом детей, родителей.

Основные направления деятельности:

1. Реализация образовательных программ;
2. Организация и контроль деятельности;
3. Работа с педагогическими кадрами;
4. Информационно - методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов;
5. Работа с детьми;
6. Работа с родителями;
7. Работа с организациями и учреждениями района;
8. Административно-хозяйственное обеспечение образовательного процесса.

3. Цели и задачи образовательной деятельности.

Содержательный аспект развития дополнительного образования представлен в ракурсе Концепции модернизации дополнительного образования на период до 2010 года, оптимизации деятельности образовательного процесса, как средство решения задач по формированию и развитию личности, адаптированной к современным условиям. Понимая всю важность процесса реализации социального заказа, МБОУ ДОД ДДТ стремится целенаправленно использовать возможности для удовлетворения социально-культурных и образовательных потребностей населения, что послужило основанием для определения основных направлений деятельности. Данные опроса на услуги ДО показывают, что большинство родителей и детей не воспринимают дополнительное образование лишь как средство занятости в свободное от учёбы время. Обучающиеся и родители видят в дополнительном образовании:

- средство развития творческой активности,
- самоопределения детей;
- средство развития и удовлетворения познавательного интереса;

Дом детского творчества многопрофильное образовательное учреждение, обеспечивающее непрерывное культурологическое, эстетическое образование, нравственное и патриотическое воспитание детей.

Вся работа педагогического коллектива основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений, в различных мероприятиях. Она направлена на развитие познавательного интереса детей к избранному виду деятельности, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем формирования творческой самостоятельности, ставит каждого ребёнка в ситуацию выбора и

благополучия. В условиях, когда расширяются возможности для реализации запросов личности, складываются два типа ориентации в сфере потребления: использование достижений в области бытовой культуры, техники, организации и использование достижений в области духовной культуры.

Современная образовательная ситуация требует от МБОУ ДОД Д способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

Принципы организации образовательной деятельности учреждения:

- Принцип достигнутого результата;
- Принцип доступности всех видов образовательных услуг;
- Вариативность направлений образовательных программ, педагогических технологий;
- Принцип культурологического развития детей;
- Принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования детей.

Позволяют:

- Обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- Развить художественно-эстетический вкус детей;
- Раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки, заложенные в подростковом возрасте;
- Формировать активную жизненную позицию воспитанника, самостоятельность, инициативу, адаптацию воспитанников к жизни в обществе.

Приоритетными целями деятельности МБОУ ДОД ДДТ являются:

- формирование здорового образа жизни;
- создание условий для педагогического творчества;
- системное развитие на основе различных образовательных технологий;
- обеспечение качества образовательного процесса на основе программы патриотического воспитания; поиск, поддержка и развитие детской творческой одаренности.

Достижению намеченных целей будет способствовать решение следующих задач:

Задачи:

- Создание воспитывающей среды, возможности для самореализации и саморазвития личности;
- Создание системы патриотического воспитания в рамках основного и дополнительного образования;
- Освоение основ исследовательской культуры и выполнение учебно-исследовательских проектов, соответствующих профилю осваиваемой образовательной программы;
- Создание условий для привлечения к занятиям большего числа обучающихся среднего и старшего возраста, расширение видов творческой деятельности;
- Внедрение ИКТ с целью повышения качества знаний, умений, навыков и уровня воспитанности обучающихся;
- Индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности, позволяющий каждому найти своё место в жизни.

4. Содержание образовательной программы

В МБОУ ДОД ДДТ реализуются модифицированные образовательные программы. Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для воспитанника, реализация которых в профессиональной деятельности гарантирует развитие личностных качеств участников образовательного процесса средствами определенного учебного предмета. Также дополнительные образовательные программы и учебно-тематические планы определяют профиль, направление работы объединения по интересам и показатели знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый воспитанник в результате освоения программы. Для выявления уровня обученности руководителями объединений проводится диагностика уровня знаний, умений, навыков в конце первого полугодия (на 15 января) и в конце учебного года (на 15 мая).

Формы итоговой и промежуточной аттестации обучающихся:

- итоговые занятия;
- отчетные концерты, выставки, тестирование, защита творческих проектов.

Учебные планы и программы составляются, исходя из особенностей образовательной программы, в зависимости от возраста детей с учетом уровня их подготовки от 1 года до 3 лет.

Образовательные программы составлены с учетом требований к разработке образовательных программ, содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направленных на развитие целевого выбора личности.

Образовательные программы содержат следующие разделы:

1. Пояснительную записку, в которой определяются краткая характеристика изучаемой дисциплины, актуальность, новизна программы
2. Цели и задачи на каждой ступени обучения, особенности содержания.
3. Условия реализации программы. Содержание образования, включающее перечень изучаемого материала.
4. Учебно-тематический план. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
5. Содержание раскрываемых тем (теория и практика)
6. Ожидаемые результаты.
7. Материально-методическое обеспечение
8. Литература

Ожидаемые результаты по итогам реализации
образовательных программ.

- Формирование у воспитанников личностных мотивационных механизмов обучения, с помощью развития интереса и способностей в выбранном воспитанником виде деятельности;
- Формирование опыта самопознания, профессионального самоопределения, самореализации, саморазвития в образовательной деятельности;
- Формирование умений вести диалог с педагогом по данному направлению, проблематизировать собственную деятельность.
- Формирование интереса к здоровому образу жизни с помощью здоровьесберегающих технологий, бережного отношения к своему здоровью.
- Развитие навыков исследовательской деятельности.
- Уметь разрабатывать и создавать проекты, разбивать проект на последовательные этапы выполнения.
- Формирование гуманизации контроля и оценки образовательной деятельности воспитанников на каждой ступени образования.

Все программы, включенные в учебный план, разбиты по направлениям образовательной деятельности, согласно Лицензии и являются основой для ведения образовательного процесса.

5. Особенности организации учебно – воспитательного процесса

Благодаря многообразию, разнонаправленности, вариативности предлагаемых дополнительных образовательных программ, дети выбирают то, что близко их природе, отвечает их потребностям и удовлетворяет их многообразные интересы.

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (ансамбль, театр, объединение) Занятия проводятся по программам одной тематической направленности.

Учебная нагрузка в неделю составляет:

1-й год обучения - 2 часа;

2-й год –2-4 часа; 3-й год– 4 -6 часов.

Распределение занятий по месяцам определяется педагогом в разделе «Учебно-тематический план образовательной программы».

Расписание занятий объединений утверждается директором по предоставлению педагога дополнительного образования, возрастных особенностей детей и установленных санитарно – гигиенических норм.

МБОУ ДОД ДДТ создает филиалы на базе образовательных учреждений района.

Образовательно-воспитательная работа педагогического коллектива проходит через все виды и формы деятельности учреждения. Таким образом, реализация данного учебно-воспитательного плана предполагает:

- Удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании.
- Создание единого воспитательно-образовательного пространства в социуме.
- Повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования.
- Создание каждому воспитаннику условий для самоопределения и саморазвития.
- Создание равных стартовых условий для детей из социально незащищенных семей.
- Воспитание толерантности у детей.
- Образовательный процесс в учреждении строится на дифференцированном, вариативном, индивидуальном подходах, на специфике, мотивации включенности ребёнка в образовательный процесс.

Численный состав групп в объединениях:

1 год обучения - 15-12 человек;

2 год и далее – 12-9 человек.

Продолжительность занятий в объединении при наличии образовательной программы, определяется педагогом и утверждается директором.

Прием детей в детские объединения осуществляется на добровольном желании детей. МБОУ ДОД ДДТ организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время учреждение работает по отдельному расписанию.

При приеме детей в объединения администрация обязана ознакомить детей и их родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения и лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Ребенок выбирает творческое объединение по интересам и может заниматься одновременно в одном или нескольких детских объединениях. В течение года ребенок имеет право перейти из одного объединения в другое по его желанию.

Отношения сотрудников МБОУ ДОД ДДТ с обучающимися, родителями (законными представителями) регламентируются правилами для учащихся, режимом занятий, Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Отношения МБОУ ДОД ДДТ с обучающимися, их родителями (законными представителями) возникают с момента зачисления на обучение и заканчиваются по завершению обучения.

Отчисление обучающихся определяется приказом директора на основании заявления родителей (лиц их заменяющих).

6. Педагогические технологии и особенности их использования.

Педагогический коллектив в образовательно-воспитательной деятельности использует следующие методы и педагогические технологии.

Методы:

- Педагогическое регулирование деятельности ребенка (учебное консультирование, упражнение, метод проектов);
- Организованного предъявления ребенком собственных достижений (исполнение, демонстрация)
- *Метод показа (демонстрации)* предусматривает способ обучения, когда педагог предоставляет возможность воспитанникам познакомиться с нормой выполнения каких-либо действий.
- *Метод параллельного выполнения действий* состоит в том, что примерно одновременно педагог и воспитанник выполняют аналогичную задачу, причем педагог, как правило, совершает действия несколько раньше, а ребенок выполняет увиденное.
- *Метод инструктирования* - обучение, предполагающее предъявление педагогом правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения действий.
- *Метод учебного консультирования* связан с управлением деятельностью воспитанника через совет, который дает ему педагог как специалист в данной сфере обучения. Учебное консультирование используется в том случае, когда воспитанник испытывает некую рассогласованность между учебной задачей и имеющимися у него в наличии возможностями для ее решения.
- *Упражнение* - занятие с целью приобретения либо усовершенствования каких – либо навыков. Особенность упражнения выражается в долговременности действий, направленных на привитие навыков, на приучение выполнять эти действия.
- *Метод проектов* – предполагает разработку воспитанниками замысла, плана, технологии создания механизма, устройства, исследования.
- *Методы обучения* применяются в единстве с определенными дидактическими средствами (учебные пособия, демонстрационные устройства, технические средства обучения).

Педагогические технологии:

- *Игровые технологии* - строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у детей дошкольного и младшего школьного возраста развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.
- *Проблемное обучение* - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями, развитие мыслительных способностей.
- *Технология критического мышления* – способствует поиску здравого смысла: как рассудить объективно и поступить логично, с учетом как своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений, созданию условий для комфортной "жизни" в данном коллективе; формированию инновационных потребностей самосовершенствования и совершенствования окружающего мира.
- *Технология коллективного взаимообучения (КСО)* – совершенствует навыки логического мышления и понимания; развивает навыки мыследеятельности; повышает ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формирует адекватную самооценку личности; обеспечивает более прочное усвоение информации благодаря её обмену с несколькими сменными партнерами (увеличению числа ассоциативных связей).

7. Модель личности выпускника

Конечной целью деятельности коллектива МБОУ ДОД ДДТ является образование ребенка. опирались Факторы, являющиеся основными при создании модели личности воспитанника: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции Зимовниковского района, возможности Учреждения. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности воспитанника представляется следующим образом:

Самопознание и самоприятие. *Самопознание* – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. *Самоприятие* – принятие себя таким, каков ты есть, и при этом осознающий свои сильные и слабые стороны; открытый для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствие и сострадание другому (эмпатия) – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушие, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность,

заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими образовательными программами – предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками определенными образовательными программами соответствующей направленности.

Сформированность личностно – значимых качеств:

Компоненты готовности к жизнедеятельности	Личностно-значимые качества воспитанника ДДТ
Мировоззренческий	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотизм, гражданственность, гуманизм.
Нравственный	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера. • Соблюдение норм коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей. • Толерантность, терпимость и открытое отношение друг к другу, к различным социальным группам.
Психофизический	<ul style="list-style-type: none"> • Творческий потенциал. • Саморегуляция поведения. • Мотивация на здоровый образ жизни. • Здоровое самоуважение. • Коммуникативная компетентность.
Самоопределение в социуме	<p>Социальная ответственность, проявляющаяся в заботе о благополучии своей страны, региона, окружающих людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к осуществлению задач собственного профессионально-нравственного развития • Способность выстраивать свое поведение в соответствии с общекультурными, гражданскими и социальными поведенческими нормами. • Готовность к позитивной деятельности в социуме.
Образованный, творческий.	<p>Свободно ориентирующийся в потоках информации. Владующий широким спектром методов практико-ориентированной деятельности. Готовый к самостоятельному поиску, к продолжению образования.</p>

8. Управление реализацией образовательной программы учреждения

Методическая работа.

Цель: Способствовать формированию у педагогов установки на применение технологий педагогики поддержки в учебно-воспитательном процессе, предусматривающей создание условий для становления и раскрытия индивидуальности и самобытности ребенка, развития и проявления его творческих способностей.

Задачи:

Определение приоритетных направлений воспитательной работы со школьниками, учитывая возрастные особенности учащихся и ориентируясь на использование в практике воспитания дифференцированного и личностно-ориентированного подходов.

Развивать теоретический потенциал педагогов, поддерживать их интерес к научно-методической литературе по проблемам воспитания и образования.

Выявление форм и способов педагогической поддержки, наиболее приемлемых для построения личностно-ориентированного воспитательного взаимодействия.

Обогащение новыми, прогрессивными и более совершенными методами и средствами образования.

Изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, творческое использование проверенных рекомендаций.

Основные формы и направления работы с педагогическими кадрами.

№ п/п	Виды и формы деятельности.	Дата проведения	Ответственный
1.	Разработка Образовательной программы на 2012-20123уч. год.	Август - сентябрь	Пед. коллектив
2.	Проведение заседаний органов самоуправления (Советов, педсоветов) подготовка и принятие необходимых нормативных правовых документов.	сентябрь	Руденко Д.Г.
3.	Работа по изучению и обобщению современных форм и методов образовательно-воспитательного воздействия на личность, внедрение передового опыта в практическую деятельность.	В течение года	Пед. коллектив

4.	Изучение и анализ общественного мнения, интересов, ценностных ориентаций детей и подростков.	В течение года	Пед. коллектив
5.	Разработка методических материалов, рекомендаций, открытых занятий, сценариев, творческих мастерских, семинаров.	В течение года	Руденко Д.Г.
6.	Создание информационного банка новых форм и методов работы ПДО.	В течение года	Руденко Д.Г.
7.	Выступление на семинарах, круглых столах, педсоветах.	В течение года	Пед. коллектив
8.	Пропаганда прогрессивных инновационных подходов к решению задач развития личности.	В течение года	Руденко Д.Г.
9.	Разработка дополнительных образовательных программ.	сентябрь	Пед. коллектив
10.	Размещение информационного материала на сайте Администрации Зимовниковского района, сайте МБОУ ДОД ДДТ	В течение года	Руденко Д.Г.
11.	Изготовление методической продукции (листовки, грамоты, благодарности, буклеты, памятки, удостоверения).	В течение года	Пед. коллектив
Организационно-методическая работа			
1.	Организация обучения педагогического персонала наиболее эффективным методикам и технологиям работы с детьми, доведение до их сведения нормативных документов.	В течение года	Руденко Д.Г.
2.	Взаимодействие педагогов дополнительного образования с родителями.	В течение года	Пед. коллектив
3.	Участие в работе аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников учреждения.	В течение года	Руденко Д.Г. Дмух Е.В.
4.	Оформление кабинетов.	В течение года	Пед. коллектив
5.	Участие творческих объединений в массовых мероприятиях учреждения, района, области.	В течение года	Пед. коллектив
6.	Оказание методической помощи педагогическим работникам по совершенствованию деятельности и	В течение года	Руденко Д.Г.

	использованию новаторского опыта в процессе обучения и воспитания детей.		
8.	Организация и контроль за состоянием выполнения намеченных мероприятий, учет и анализ полученных результатов.	В течение года	Руденко Д.Г.
9.	Организация системы повышения квалификации педагогических работников, проведение семинаров, практикумов, конференций, мастер-классов.	В течение года	Руденко Д.Г.
11.	Взаимные посещения с последующим анализом.	В течение года	Пед. коллектив
12.	Посещение молодыми специалистами занятий опытных педагогов.	В течение года	Пед. коллектив

9. Система контроля качества обучения.

Цель контроля: выявить уровень знаний и уровень обученности у воспитанников.

Для отслеживания эффективности деятельности творческих объединений в МБОУ ДОД ДДТ осуществляется мониторинг по трем направлениям: развитие, воспитание, обучение. Система отслеживания результатов образовательной деятельности в включает в себя:

1. Промежуточный контроль – осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку. В рамках этого контроля параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного, периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.

В конце первого и последующих годов обучения отслеживается творческий потенциал обучающихся, проводится диагностика общей одаренности, уровень развития познавательных потребностей, самооценка. Кроме того, изучается микроклимат в коллективах, выявляется уровень развития самоуправления в группах.

2. Итоговый контроль - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько

достигнуты результаты программы каждым ребенком, полнота выполнения образовательных программ.

Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: тестирование, конкурсы, выставки, смотры, фестивали, творческие задания. Выпускники защищают свои творческие работы.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов ДДТ включают в себя:

- Практическую подготовку обучающихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);
- Теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- Предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);
- Личностное развитие обучающихся.

Оценка полученных детьми знаний и умений производится по 10-балльной шкале, где каждый балл соответствует определенному уровню. Низкий уровень от 1 до 3 баллов, средний – от 4 до 7 баллов, и высокий уровень – от 8 до 10 баллов. Проявление знаний и умений по уровням каждый педагог подробно раскрывает в программных требованиях.

Результаты аттестации обучающихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1. Количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу; освоивших программу в достаточной степени; слабо освоивших или не освоивших программу.
2. Количество выпускников по образовательным программам.

10. Ожидаемые конечные результаты реализации Образовательной программы

1. Повышение социального статуса МБОУ ДОД ДДТ;
2. Сохранность контингента обучающихся, посещающих творческие объединения Учреждения;
3. Увеличение количества участников и призёров конкурсов районного, муниципального, областного уровней;
4. Наличие выпускников МБОУ ДОД ДДТ, продолживших обучение в профессиональных образовательных учреждениях по виду деятельности творческого объединения дополнительного образования;
5. Увеличение количества педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства.

В Учреждении разработана воспитательная система, соответствующая требованиям Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей и другим федеральным нормативным актам, обеспечивающих воспитательную деятельность в МБОУ ДОД ДДТ.

Содержание и многообразие форм учебно-воспитательного процесса в их единстве позволяет заинтересовать и вовлечь детей в систему дополнительного образования. Разнообразие форм даёт возможность увеличить число воспитывающих факторов, влияющих на сознание и поведение, чувства и волю, эмоции и интеллект.

Основополагающей целью воспитательной системы Учреждения следует считать создание таких условий поддержки и активизации личностного роста и самоопределения детей, которые будут направлены на гармоничное выстраивание процессов саморазвития, самоопределения и самореализации воспитанников.

Воспитательная система построена на основе методологии целостного подхода к дополнительному образованию и ориентирована:

- на личность ребёнка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности;
- на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними;
- на самопознание и самовоспитание ребёнка;
- на создание обстановки социальной защищённости, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества.

Воспитательная система Учреждения охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные и внеурочные занятия, разнообразную деятельность, в процессе которой происходит общение детей, в единый воспитывающий процесс взаимодействия детей и педагогов.

Вся воспитательная деятельность реализуется через план мероприятий воспитательной системы, а также программу патриотического воспитания «Наш край – наша гордость» на 2012 -2013 год.